**КИМы по русскому языку 2 класс,**

**Пояснительная записка**

**Проверка и оценка устных ответов.**

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Устные ответы учащихся должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

**Оценка «5»** ставится, если учение даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употреблении знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочётов или допускает не более одной неточности в речи.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание изученного материала.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане не оцениваются.

**Проверка и оценка письменных работ**

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4 классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

**Объём диктанта и текста для списывания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| **2** | **20-25 слов** | **25-30 слов** | **30-35 слов** | **35-40 слов** |

При оценке диктанта во 2-4 классах следует руководствоваться следующими критериями.

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ( фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

а) 3 орфографические и 2 -3 пунктуационные;

б) 4 орфографические и 2 пунктуационные;

в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки.

Работа выполнена небрежно. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических ( фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно.

**Оценка «1»** ставится за диктант, в котором более 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, не в предшествующих классах не изучались;

б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;

г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;

б) две однотипные пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове;

г) две не грубые ошибки.

Не грубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове;

б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

**Проверочные работы типа списывания оцениваются**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Допустимое количество ошибок | | |
| **2 класс** | 3 класс | 4 класс |
| «5» | **Нет ошибок. Один недочёт графического характера** | Нет ошибок | Нет ошибок |
| «4» | **1-2 ошибки, 1 исправление** | 1 ошибка, 1 исправление | 1 ошибка, 1 исправление |
| «3» | **3 ошибки, 1 исправление** | 2 ошибки, 1 исправление | 2 ошибки, 1 исправление |
| «2» | **4 ошибки, 1-2 исправления** | 3 ошибки, 1-2 исправления | 3 ошибки, 1-2 исправления |
| «1» | Больше, чем для оценки «2» | | |

Для **грамматического задания** готовят не более 3 заданий.

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применить свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Словарные диктанты** проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Объём словарных диктантов для 2 класса — от 8 до 10 слов, для 3 класса — от 10 до 12 слов, для 4 класса — от 12 до 15 слов.

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение работы.

**Оценка «4»** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление.

**Оценка «2»** ставится, если допущено от 3 до 5 ошибок.

**Оценка «1»** ставится, если допущено 6 и более ошибок.

Во 2-4 классах также проводятся обучающие **изложения.**

Объём текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

При проверке творческих работ во 2-3 классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных выше.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений следует учитывать следующие наиболее типичные недочёты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

**Оценка «5»** ставится по содержанию и речевому оформлению: за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление. Допускается не более 1 речевой неточности.

За грамотность: если нет орфографических ошибок. Допускается 2 исправления.

**Оценка «4»** ставится по содержанию и речевому оформлению: если правильно и достаточно полно передан авторский текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, фактические и речевые неточности. Допускается не более трёх речевых ошибок, а так же недочётов в содержании текста.

За грамотность: если допускается не более 2 орфографических ошибок, 1-2 исправления.

**Оценка «3»** ставится по содержанию и речевому оформлению: если в работе допущены некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонения от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочётов в речи в содержании и построении текста.

За грамотность: если допущены 3-5 орфографических ошибок, 1-2 исправления.

**Оценка «2»** ставится по содержанию и речевому оформлению: если работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского (исходного) текста (изложение), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. В целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность: если допускается 6 и более орфографических ошибок, более 3-5 исправлений.

**Оценка «1»** ставится по содержанию и речевому оформлению: если совсем не передан авторский (исходный) текст (изложение), не раскрыта тема. Допущено более 7 речевых недочётов в содержании и построении текста.

За грамотность: если имеется более 8 орфографических ошибок, 7 исправлений.

**Итоговая оценка результатов обучения.**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Она выводится с учётом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме.

**Оценочный материал для текущего контроля успеваемости**

1. **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. (урок № 13)**

**Цели:** проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением, умения оформлять предложение на письме, проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

Это наш парк. Тут клены и липы. Вот эстрада. Там выступают дети. Элина и Оля спели эстонскую песню. Эдик читал стихи .(21сл.)

**Грамматическое задание**

Разделить слово эстонскую на слоги для переноса.

В словах 1-го предложения подчеркните гласные буквы.

1. **Обучающее изложение по сказке К.Д. Ушинского « Утренние лучи». (урок №26)**

**Цели:** учить определять тему и главную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, устанавливать связь между предложениями, находить в словах изученные орфограммы; развивать речь.

Утренние лучи.

Выплыло на небо солнышко и стало рассыпать золотые лучи – будить землю.

Первый лучик попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Как хорошо! Как Правильно!...»

Второй луч попал на зайчика.

Третий луч попал в курятник.

Четвертый луч попал в улей.

Пятый луч попал в детскую, на постельку к маленькому лентяю: режет ему глаза, а онповернулся на другой бок и опять заснул.

**Грамматическое задание**

Составьте и подпись к каждому рисунку. Ответьте на вопросы и допишите предложения.

Кого разбудил первый луч? Первый луч….

Кого разбудил второй луч? Второй луч…Кого разбудил пятый луч? Пятый луч…

Что сделал лентяй ? Лентяй… .

1. **Изложение « Галка». (урок №33)**

**Цели:** учить определять тему и главную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, устанавливать связь между предложениями, находить в тексте конкретные сведения, факты, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи; развивать речь, орфографическую зоркость.

Галка.

У Артема была ручная галка. Она ела из рук, улетала на волю и прилетела назад.

Однажды из дома пропали кольцо и очки.

Всей семьёй искали эти вещи, но не нашли.

Вечером Артём играл во дворе с друзьями. Он увидел, что галка сидит на дереве и запихивает клювом очки в дупло.

Так и нашли пернатого вора.

**Грамматическое задание**

Подчеркните в словах буквы мягких согласных звуков.

1. **Изложение « Синичка». ( урок № 39)**

**Цели:** учить определять тему и главную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, устанавливать связь между предложениями, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи; развивать речь, орфографическую зоркость.

Синичка.

С..нич..ка – небол..шая птич..ка. Она мен..ше воробья. У нее черная г..ловка и белые щеч..ки. Грудка у с..нич..ки желтен..кая, а спинка зеленоватая.

Живёт птич..ка в л..сах и с..дах. В гор..де мы её видим в парках и скверах. Там на д..ревьях и кустарниках она находит себе пищ... Питается с..ница насекомыми и их личинками.

**Грамматическое задание**

Объясните написание пропущенных букв. Назовите орфограммы.

1. **Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН». ( урок № 40)**

**Цели:** проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными, умения ставить знаки препинания в конце предложения, раздельно писать слова и предлоги со словами, разделять слова для переноса; формировать умения проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

Щука.

Щука живет в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье.(40сл)

**Грамматическое задание**

Подчеркните слова с буквосочетаниями жи,ча,щу,чк,щн.

1. **Обучающее изложение « Лев». (урок № 55)**

**Цели:** учить определять тему и главную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, находить в тексте конкретные сведения, факты, устанавливать связь между предложениями, оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи; развивать речь, орфографическую зоркость.

Лев.

Лев убежал зимой из цирка. Первый раз в жизни он увидел снег, почувствовал колючий холод. Звуки города оглушили зверя. Он забрёл на тихую улицу. Туда принесли клетку, и измученный царь зверей с удовольствием вбежал в нее.

**Грамматическое задание**

Найдите в тексте ответы на вопросы и запишите их.

Когда лев убежал из цирка?

Что испугало его в городе?

Что сделал лев, когда принесли клетку?

Выпишите слова с пропущенными буквами вместе с проверочными словами по образцу.

Образец. Убежал – бег.

1. **Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме». (урок № 56)**

**Цели:** проверить уровень усвоения темы; развивать мышление детей, внимание при записи слов по рисункам; учить проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

Ленивый кот.

У Миши жил котПушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей.

Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом!

**Грамматическое задание**

Выпишите пять слов с проверяемыми безударными гласными, подберите и запишите проверочные слова к выписанным словам.

1. **Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме». (урок № 61)**

**Цели:** выявить сформированность и прочность умений писать раздельно слова в предложении, записывать слова без пропусков и искажения букв; продолжить формирование представления детей о единообразном написании слова; показать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи; развивать речь детей при работе с тестом.

Лесная оттепель.

Ах, какая это была мягкая, теплая **оттепель**! Кружились **снежинки**, и в **лесу** пахло **весной**. **Ёжик**

**сидел** на крылечке своего домика, нюхал воздух и улыбался.

« Не может быть, - думал он, - что ещё вчера в лесу **трещали деревья** и сердитый **Дед Мороз** **скрипел** под окнами большими валенками, а сегодня его совсем нет! Где же он?»

И **Ёж** стал прикидывать, куда мог спрятаться Дед Мороз.

**Грамматическое задание**

В выделенных словах подчеркните орфограммы и запишите в скобках проверочные слова по образцу.

Образец. Ёжи**к –** (Ёжики)

1. **Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме». (урок № 66)**

**Цели:** определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам; проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.

Мороз не страшен.

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонкий лед лег у берега пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму.

**Грамматическое задание**

Выпишите из текста три слова со звонкими и глухими согласными.

1. **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». (урок №83)**

**Цели:** проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

Гуси.

За селом широкий луг. На лугу пруд. Тут гогочут гуси. Гусиная семья мирно щипала сочную травку. Антон взял гибкий прут. Стал дразнить гусей. Зашипел гусь, вытянул шею. Кинулся на мальчика.

Больно ущипнул Антона. (34сл)

**Грамматическое задание**

Выписать из текста три слова с разделительным мягким знаком.

Запишите слова по транскрипции [ Лйот], [лот], [палу],[палйу ].

1. **Контрольная работа по теме «Слово и его значение». (урок № 105)**

**Цели:** проверить степень усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение»

1. Как устроено слово? Выберите верный ответ на вопрос.

А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.

Б) Слово – это несколько букв.

1. Исправьте ошибки второклассника, запишите предложения без ошибок.

В москве много улиц. Мой друг Саша Иванов живет около Реки яуза.

1. Для каждого слова в левом столбике подберите подходящее слово в правом.

река Кострома

город Заменское

село Яуза

коза Тишка

кот Белянка

1. Напишите, к какой группе относится каждая пара слов (синонимы, антонимы, омонимы).

А) хороший, замечательный. Это …..

Б) Ключ (от двери) – ключ (источник). Это ….

В) Горячий – холодный. Это ….

V. Соедините линией фразеологические обороты и их значения.

нога за ногу (идти) далеко

спустя рукава ( работать) медленно

за тридевять земель плохо

VI. В каждом ряду выберите слово, являющееся общим для всех других слов.

А) малыш, ребенок, дети, мальчик

Б) диван, кресло, мебель, тахта

В) сирень, калина, кусты, смородина

VII. Найдите лишний фразеологизм в данном ряду.

Сломя голову, во весь опор, день ото дня, во весь дух, только пятки сверкают.

1. **Контрольный диктант по теме «Состав слова». (урок № 121)**

**Цели:** проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

**Листопад.**

Выдался погожий октябрьский денек. Бабушка Дарья с внучкой Машей вышли во двор. Осенние листья кружились и падали на землю. Дворник сметал их в кучки. Кленовые листья окрасились в разные цвета. У Маши в руках яркий букет.

**Грамматическое задание**

Разобрать по составу слова*денек, кучка, бабушка*

Выпишите из текста однокоренные слова, разберите их по составу.

1. **Обучающее изложение «Люлька» (урок № 132)**

**Цели:** формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся, развивать орфографическую зоркость.

Люлька.

Дядя Володя привез из поездки в Африку маленькую обезьянку Люльку. Андрей был очень рад подарку.

Сразу в доме начались сплошные беспорядки. Вдруг падал столик, разбивалась посуда. Книжки и карандаши падали под кровать. А в мамином платье оказалась большая дыра.

Везде лежали следы Люлькиных проделок. Пришлось отдать Люльку в цирк.

1. **Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (урок № 133)**

**Цели:** обобщить знания учащихся об имени существительном, проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Друзья.

Ребята города Москвы любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

**Грамматическое задание**

Подчеркните собственные имена существительные.

Выпишите из текста:

Одно неодушевленное имя существительное;

Одно одушевленное имя существительное;

Одно собственное имя существительное;

Одно нарицательное имя существительное;

Одно имя существительное в единственном числе;

Одно имя существительное во множественном числе

1. **Контрольный диктант по теме «Части речи». ( урок № 151)**

**Цели:** познакомить детей с литературными нормами употребления предлогов в речи; формировать умения верно использовать предлог в речи; проверить уровень сформированности практического умения определять принадлежность слова части речи, уровень усвоения соответствующей терминологии, знание основных особенностей каждой части речи; систематизировать знания учащихся об изученных частях речи.

**Дети в лесу.**

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят.

**Грамматическое задание**

В первом предложении укажите части речи.

К словам пенек, детишки подберите проверочные слова

1. **Проверочная работа по разделу « Предложение. Текст» (урок № 161)**

**Цели:** проверить уровень усвоения детьми знаний по изученным темам; определить уровень сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; способствовать развитию речи и мышления детей при озаглавливании текста, определении типа текста.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьева едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолетом на Байкал.

Осенью они приедут в родной город Москву и сядут за парты.

**Грамматическое задание**

1. Выбери правильный ответ.

Предложение – это группа слов.

Предложение – слово или группа связанных по смыслу слов, которые выражают законченную мысль.

1. Укажи названия главных членов предложения:

- подлежащее;

- сказуемое;

- глагол.

III. На какие вопросы отвечают главные члены предложения?

Подлежащее ……

Сказуемое …..

1. **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием**

**Цели:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

**Гроза.**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Полил дождь. Стало хорошо.

**Грамматическое задание**

В 1-ом предложении подчеркнуть главные члены предложения, обозначить части речи.

Выпишите два слова с поверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Разделите слова для переноса*.*

*Сильный, длинные, пыль*